



Lavorare con gli adolescenti: *metodi*

Cinzia Albanesi, Università di Bologna

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Cesena 7 Novembre 2016

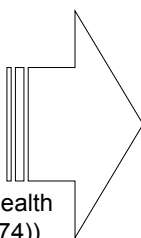
ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA
IL PRESENTE MATERIALE È RISERVATO AL PERSONALE DELL'UNIVERSITÀ DI BOLOGNA E NON PUÒ ESSERE UTILIZZATO AI TERMINI DI LEGGE DA ALTRE PERSONE O PER FINI NON ISTITUZIONALI



Un cambiamento di paradigma

PREVENZIONE

- PAROLE CHIAVE
 - Fattori di rischio
 - Fattori di protezione
 - Strategie di coping
- MODELLI TEORICI
 - ❑ Credenze sulla salute (Health Belief Model, Becker, 1974))
 - ❑ Teoria della motivazione a proteggersi
 - ❑ Teoria del comportamento pianificato (Ajzen, 1985)
 - ❑ Modello transteoretico



PROMOZIONE

- PAROLE CHIAVE
 - Risorse
 - Competenze
 - Capacità
- MODELLI TEORICI
 - Empowerment
 - Controllo
 - Consapevolezza critica
 - Partecipazione
 - Positive youth development

ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA



Positive youth development

«I ragazzi sono risorse da potenziare,
non problemi da gestire» (Lerner,
2005)

- ☐ Ragazzi «agenti del proprio sviluppo»
- ☐ Ragazzi «protagonisti e partner»
- ☐ Tutti i ragazzi (e le ragazze) (non solo problematici)



The Alliance for Positive
Youth Development

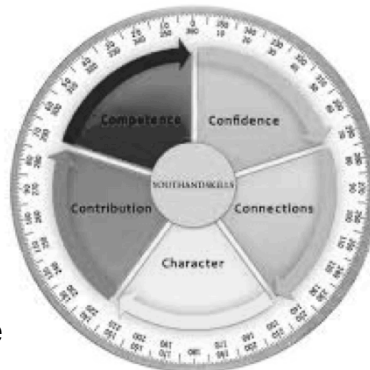
ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA



Positive youth development

Modello delle 5 C

- ☐ **Competenza** il possesso di capacità;
- ☐ **Connessione** avere relazioni sociali positive;
- ☐ **Confidence** fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità;
- ☐ **Cura**, sentimenti di empatia verso le altre persone
- ☐ **Character** capacità di rispettare le norme e i valori sociali attraverso comportamenti adeguati



ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA



Positive youth development

❑ Importanza di contesti capaci di offrire:

- ❑ Relazioni con adulti che si prendono cura
- ❑ Opportunità di apprendimento
- ❑ Opportunità di controllo
- ❑ Ambiente sicuro/inclusivo
- ❑ Opportunità di partecipazione/ autonomia/impegno

**A
T
T
I
V
O
R
U
O
L
O**

ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA



Partecipazione e empowerment

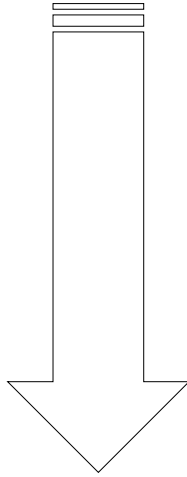
- La TYPE Pyramid (Wong, Zimmerman, e Parker, 2010)



ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA



Un cambiamento di pratiche



1. Educazione alla salute centrata sulla figura dell'esperto
2. Promozione della salute mediante programmi di Life Skills Education
3. Promozione della salute mediante programmi di Educazione tra pari
4. Promozione della salute mediante progetti di ricerca azione partecipata (PAR)

ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA



1. Il modello dell'esperto



ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA

2. Life skills

Glossario della promozione della salute dell'OMS (1998)



«insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni»

3. Educazione tra pari (a)



- Modello puro
 - interventi formativi brevi
 - educatori tra pari scelti dagli adulti secondo propri criteri di leadership, il tema di lavoro è determinato anch'esso dagli adulti
 - la formazione dei Peer educator è prevalentemente di tipo addestrativo / informativo;
- Modello misto
 - fase formativa breve e intensiva
 - sviluppo del protagonismo dei ragazzi all'interno di progetti circoscritti
 - criteri variabili di individuazione degli educatori tra pari
 - Il tema di lavoro scelto dagli adulti fase realizzativa svolta dai ragazzi



3. Educazione tra pari (b)

- ☐ Empowered Peer education
 - ☐ rapporto dialogico tra competenze degli adulti e competenze dei ragazzi:
 - ☐ gli educatori tra pari/ temi di prevenzione sono scelti autonomamente dai ragazzi
 - ☐ protagonismo e corresponsabilità degli educatori tra pari in ogni fase di lavoro
- ☐ Peer & video education: considera la centralità dei linguaggi audiovisivi e multimediali nella società contemporanea come opportunità educativa e formativa



ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA



4. Ricerca azione partecipata

- ☐ Promuovere benessere utilizzando
 - ☐ Metodologie attive, immaginative e di gruppo
 - ☐ Valorizzare il saper fare e la creatività degli studenti (art based projects, photovoice, @PAR)
 - ☐ Valorizzare/ridefinire il ruolo dei docenti
 - ☐ partnership
 - ☐ mentoring
 - ☐ facilitatori
 - ☐ Dare voce
 - ☐ Interventi situati
 - ☐ Dare l'opportunità ai giovani di essere risorse per la loro comunità (scolastica)

ALMA MATER STUDIORUM - UNIVERSITÀ DI BOLOGNA • POLO SCIENTIFICO-DIDATTICO DI CESENA



Riferimenti bibliografici

- Cicognani E., Albanesi C. (2013) (a cura di) *Giovani fuori dal comune? Strategie e metodi per la promozione della cittadinanza attiva*. Fano: Aras Edizioni
- Croce M. (2013) La peer education, in M. Santinello, A. Vieno (2013) *Metodi in psicologia di Comunità*. Bologna: Il Mulino
- Lerner R. M., Lerner J. V., Almerigi J. B. et al. (2005), Positive Youth Development, Participation in Community Youth Development Programs, and Community Contributions of Fifth Grade Adolescents: Findings from the First Wave of the 4-H Study of Positive Youth Development, *Journal of Early Adolescence*, 25 (1), 17-71.
- Wong N. T., Zimmerman M. A., Parker E. E. (2010), A Typology of Youth Participation and Empowerment for Child and Adolescent Health Promotion, *American Journal of Community Psychology*. 46 (1-2), 100-14.
- Zani B. (2012) (a cura di) *Psicologia di Comunità. Prospettive, idee, metodi*. Roma: Carocci



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
SEDE DI CESENA

Cinzia Albanesi PhD

Dipartimento di Psicologia, – Laboratorio di Psicologia di Comunità
CESCOM – Centro per l'empowerment delle scuole, delle organizzazioni delle comunità

cinzia.albanesi@unibo.it